

**НОУ «Тринити Колледж»**

---

«Утверждаю»

Директор НОУ «Тринити Колледж»

Круглинская В.В.



**Уровневая образовательная программа по английскому языку.**

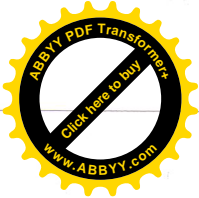
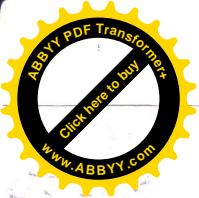
**GENERAL ENGLISH**

**(для учащихся начального, элементарного и среднего уровня)**

**149-228 академических часов.**

**Составитель: Круглинская В.В.**

**Омск, 2017**



## Пояснительная записка

Целеполагающей основой Программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в области английского языка, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **Иностранный язык как учебный предмет характеризуется**

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

### **Цели и задачи образовательной программы:**

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому). Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

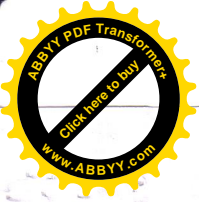
*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Формы организации обучения** отражает характер взаимосвязи участников педагогического процесса. Данная образовательная программа осуществляется в индивидуальной или парной форме, что за собой влечет индивидуальный режим занятий.



Данные формы организации обучения предполагают:

- ориентированность на уровень приобретенных ранее навыков и знаний, индивидуальные способности и умственный потенциал учащегося;
- отсутствие зависимости или минимальную зависимость (в паре) от успеваемости других учеников, их уровня знаний и скорости восприятия преподносимой преподавателем информации.

### **Ожидаемые результаты**

**На начальном уровне** учащийся должен:

- Понимать четкие медленные высказывания в простых повседневных диалогах с опорой на текст.
- Обмениваться информацией на знакомые темы, связанные с работой, учебой и свободным временем.
- Использовать базовые модели предложений и с помощью заученных фраз, словосочетаний говорить о себе, об окружении (места, люди, действия, объекты владения).

**На элементарном уровне** учащийся должен:

- Понимать ключевые моменты четкой речи на знакомые темы
- Вступать в разговор, выражать личное мнение и обмениваться информацией на знакомые темы, связанные с повседневной жизнью
- Демонстрировать лексический запас, достаточный для описания опыта и событий, а также обосновать свое мнение.

**На среднем уровне** учащийся должен:

- Понимать усложненную речь в виде дискуссий на знакомые темы
- Общаться с определенной степенью спонтанности и участвовать в диалогах, выражая и объясняя свою точку зрения на знакомые темы
- Активно участвовать в дискурсе, т.е. инициировать, поддерживать и завершать разговор.

Для выявления результативности обучения, усвоении материала применяются следующие виды контроля: предварительный, текущий, периодический и итоговый в индивидуальной форме. Методы контроля: тестирование (многовариантное), беседа, практические работы, диктанты.

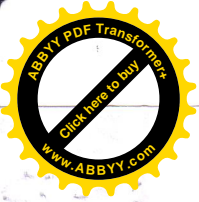
### **Основное содержание программы.**

#### **Начальный уровень (грэйд 1, грэйд 2, грэйд 3)**

На этом уровне учащийся должен научиться следующему:

##### **Грэйд 1**

##### Коммуникативные навыки



- Обмен приветствиями
- Понимание простых структур
- Односложные ответы на простые вопросы и просьбы
- Прощание

### Грамматика:

Учащийся должен уметь

#### 1). Понимать:

- Повелительные структуры (просьбы, приказы к простым действиям: иди, приди, покажи, дай...)
- Вопросительные слова: what, how many, how old.
- Указательные местоимения: this, that.

#### 2). Понимать и использовать:

- Настоящее простое время (The Present Simple Tense) глагола to be,
- Множественное число нарицательных существительных,
- Простые прилагательные
- Определения: a, the, my, your, his, her
- Личные местоимения: I, you, she, he, it, we, they

### Лексика:

Учащийся должен понимать и использовать лексику на темы:

- Личная информация
- Окружающие предметы (в классной комнате)
- Части лица и тела
- Домашние животные
- Числа до 20
- Цвета
- Одежда

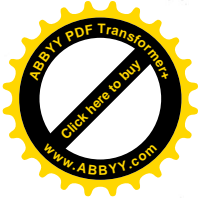
### Фонетика

- Корректное произношение отдельных звуков для формирования слова

## Грэд 2

### Коммуникативные навыки

- Понимание коротких простых вопросов, просьб и утверждений
- Ответная реакция соответствующими действиями, положительными и отрицательными краткими ответами
- Участие в разговоре, используя заученные фразы и короткие утверждения
- Использование базисной лексики в простых фразах, связанных с личной информацией и ситуациями



### Грамматика

Учащийся должен уметь

1). Понимать:

- Вопросительные предложения в Настоящем простом времени (The Present Simple Tense)
- Вопросительные слова: кто, где, куда
- Вопросительные предложения в Настоящем продолженном времени (The Present Continuous Tense)
- Определения: some/any

2). Понимать и использовать:

- Настоящее простое время (The Present Simple Tense)
- Конструкции there is/are, have/has got
- Предлоги места: in, on, under, between, next to
- Определения: our, their
- Притяжательные местоимения: mine, yours, his, hers
- Ответы да/нет в настоящем продолженном времени (the Present Continuous Tense)

### Лексика

Учащийся должен понимать и использовать в речи лексику на темы:

- Дом (комнаты, мебель, бытовая техника)
- Семья, друзья
- Домашние питомцы
- Дни недели, месяца
- Числа до 50

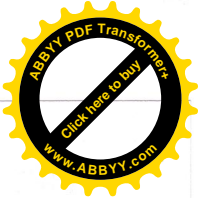
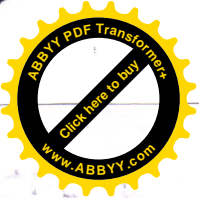
### Фонетика

- Корректное произношение изученных лексических единиц
- Ударение в кратких ответах
- Сокращения: I've, I'm...

### Грәйд 3

#### Коммуникативные навыки

- Демонстрация понимания, соответственно реагируя на простые вопросы и действия
- Использование базовых структур, заученных фраз на темы, связанные с каждодневными ситуациями



### Грамматика

- Настоящее продолженное время (The Present Continuous Tense)
- Модальный глагол can/can't
- Предлоги движения: from, to, up, down, along, across
- Предлоги времени: on, in, at
- Предлоги места: near, in front of, behind, opposite
- Прошедшее время глагола to be
- Порядковые числительные до 31 (в датах)
- Слова-связки: and, then

### Лексика

Учащийся должен понимать и использовать в речи лексику на темы:

- Работа
- Окружающая среда
- Место обучения
- Жизнь дома
- Погода
- Свободное время
- Время, даты

### Фонетика

- Корректное произношение изученных лексических единиц
- Использование сокращения, где уместно
- Основное ударение и интонационные модели в словах и коротких предложениях

## **Элементарный уровень (грейд 4, грейд 5, грейд 6)**

На этом уровне учащийся должен научиться:

### **Грейд 4**

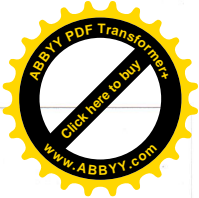
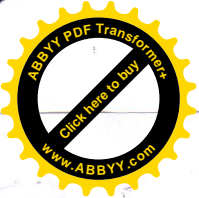
#### Коммуникативные навыки:

- Рассказ на подготовленную тему
- Ответы на вопросы по подготовленной теме (демонстрация понимания вопроса, отвечая на него адекватно)
- Включение в разговор с вопросами и дополнениями (адекватные краткие утверждения) по подготовленной теме
- Использование в речи знакомых грамматических структур

Темы для разговора: каникулы (отпуск), магазины, работа (учеба), хобби (спорт), еда, свободное время (сезонные развлечения).

#### Грамматика:

- Прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы)
- Going to для выражения будущего времени
- Наречия частоты и образа действия



- Сравнительная и превосходная степени имени прилагательного
- Союз «но» (but)

### Лексика

- Вокабуляр на заданные темы
- Наречия и фразы частоты действия: иногда, часто, никогда, каждый день, один раз в неделю...
- Выражения, указывающие на прошедшее время: вчера, на прошлой неделе...

### Фонетика

- Корректное произношение вокабуляра на заданные темы
- Корректное произношение окончания прошедшего времени –ed в словах
- Корректное произношение безударных слов в связной речи

## Грейд 5

### Коммуникативные навыки:

- Демонстрация понимания, соответствующе отвечая на вопросы собеседника
- Участие в неформальной дискуссии по теме
- Реакция на просьбы и пояснения своих утверждений
- Умение задавать вопросы по теме
- Использование знакомых разнообразных грамматических структур

Темы для коммуникации: фестивали, машины, велосипеды, особые события (день рождения ипр.), развлечения (кино, телевидение, клубы), музыка

### Грамматика:

- Настоящее совершенное время
- Придаточные причины
- Will для отражения будущего времени
- Наречия меры и степени (a lot, not very much)

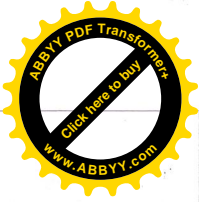
### Лексика

- Вокабуляр на заданные темы
- Выражения, указывающие на прошедшее время и будущее время: 2 days ago, in the future

### Фонетика

- Правильное произношение вокабуляра на заданные темы
- Безударные сокращенные формы: I've been to...
- Интонационные модели основных типов вопросов

## Грейд 6



Коммуникативные навыки:

- Демонстрация понимания, соответствующе отвечая на вопросы собеседника
- Сообщение информации и мнения на заданные темы
- Умение разъяснить последовательность событий, несмотря на забегание вперед в будущее и назад в прошлое
- Умение задавать вопросы по теме
- Использование знакомых разнообразных грамматических структур
- Базовые умения инициировать и поддерживать разговор

Темы для коммуникации: путешествие, деньги, мода, правила, здоровье, поход по магазинам

Грамматика

- 1 тип условных предложений
- Настоящее продолженное время для выражения будущего
- Прошедшее продолженное
- Модальные глаголы и их эквиваленты: must, have to, need to, might
- Инфинитив цели

Лексика

- Вокабуляр по заданным темам
- Выражения, указывающие на будущее: the day after tomorrow, in a year's time

Фонетика

- Правильное произношение вокабуляра на заданные темы
- Ударение в предложении
- Интонация предложения
- Интонационные модели в более сложных вопросительных структурах

**Средний уровень (грэйд 7, грэйд 8, грэйд 9)**

На этом уровне студент должен научиться:

**Грэйд 7.**

Коммуникативные навыки

- Инициировать беседу, вовлекая собеседника в разговор
- Уметь максимально долго поддерживать беседу,
- Активно участвовать в беседе

Темы для коммуникации: образование, национальные обычаи, городская и сельская жизнь, молодежная культура, ранние воспоминания, загрязнение и утилизация отходов.

Грамматика

- 2 тип условных предложений
- Пассив группы времен Indefinite





- Used to
- Относительные предложения
- Модальные глаголы и фразы для выражения совета и предложения (should/ought to, could, you'd better)
- Модальные глаголы и фразы для выражения возможности и неопределенности (may, might, I'm not sure)
- Слова-связки though, in case

### Лексика

- Вокабуляр по заданным темам
- Выражения согласия/ несогласия, проявления интереса, озабоченности
- Использование междометий, чтобы дать себе время на раздумья

### Фонетика

- Правильное произношение вокабуляра на заданные темы
- Восходящая интонация при выражении интереса и удивления
- Нисходящая интонация при завершении своей реплики

## **Грэйд 8.**

### Коммуникативные навыки

- Умение продолжить прерванный разговор
- Брать больше ответственности на себя за поддержание беседы
- Умение передать идею разными вариантами
- Умение подхватывать комментарии собеседника, чтобы развивать идею

Темы для коммуникации: общество и уровни жизни, личные ценности и идеалы, жизнь на работе,

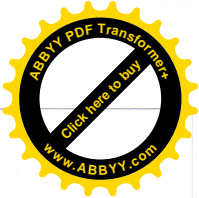
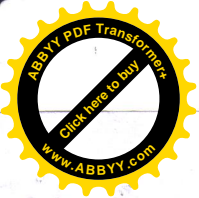
Сверхъестественное, общественные личности

### Грамматика

- 3 тип условных предложений
- Время Present Perfect Continuous tense
- Время Past Perfect Tense
- Косвенная речь
- Выражения-связки in spite of, even though, unless, so to continue, in other words....

### Лексика

- Вокабуляр по заданным темам
- Глаголы сообщения say, tell, report, advise, promise
- Фразы вдохновляющие собеседника на разговор and then, and what about you



### Фонетика

- Правильное произношение вокабуляра на заданные темы
- Правильное использование ударения и интонации, выражая свои эмоции, а также при передаче слова от себя к собеседнику

### Грэйд 9.

#### Коммуникативные навыки

- Умение выделить в беседе значимые моменты
- Умение сглаживать прерванный разговор, резюмируя свою последнюю мысль
- Умение поддерживать разговор, дополняя полученные ответы и провоцируя собеседника на дополнительные комментарии и мнения по обсуждаемому вопросу
- Умение использования парафраза и иносказания, чтобы избежать остановки разговора.

Темы для коммуникации: сны и кошмары, преступление и наказание, технологии, привычки и одержимость, окружающая среда – глобальный исход, дизайн

#### Грамматика

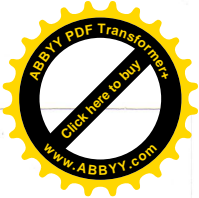
- Глаголы с герундием или инфинитивом
- Сложные формы пассивного залога с модальными глаголами
- Время Present Perfect Tense + should/must/might/could
- Косвенная речь
- Модели I wish/I hope

#### Лексика

- Вокабуляр по заданным темам
- Фразы-связки для восстановления прерванного разговора As I was Saying, Anyway
- Фразы, чтобы избежать тишины, пока обдумываешь свой ответ Well, let me think, I mean, you know

#### Фонетика

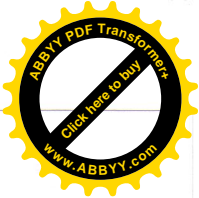
- Правильное произношение вокабуляра на заданные темы
- Правильное использование ударения и ритма, выражая свои эмоции, а также при передаче слова от себя к собеседнику
- Правильное использование интонации и ритма для передачи своего отношения к проблеме



## Учебно-методический план

### Начальный уровень

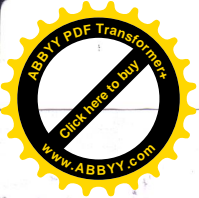
№	Тема урока	Грамматика	Лексика	Кол-во ак. ч.
Grade1 Lesson1	About myself	Pronouns: <b>I, you, he, she, it, they.</b> Present Simple Tense of “ <b>to be</b> ” and common actions: <b>go, come, stand up etc.</b>	Words that give personal information: name, age, etc. collocations	3-4
Grade1 Lesson2	The world We live in	Demonstratives <b>this/that, these/those, it</b>	Names of surrounding objects, including classroom objects, collocations	2-3
Grade 1 Lesson3	The parts of the body	Simple adjectives: tall, big, dark	Names: face & body parts, collocations	2-3
Grade 1 Lesson4	The world of animals	Common nouns in singular & plural(regular) e.g. <b>dog-dogs</b>	Names of the animals-domestic & common farm, collocations	2-3
Grade1 Lesson5	In the shop	Question words: <b>What? How much? How many? Which?</b> etc.	Food & Goods titles, collocations	2-3
Grade1 Lesson6	Cardinal numbers up to 20	The verb “ <b>to be</b> ”	Numbers itself	1-2
Grade 1 Lesson7	Colours	Determiners <b>a, the, my, your, his, her</b>	Names of colours	1-2
Grade1 Lesson8	My wardrobe	<b>To be</b> + simple adjectives: <b>big, green</b>	Titles of items of clothing, collocations	1-2
Grade 1 Lesson 9	Review			1-2
Grade 1 Lesson 10	Test			1
Grade2 Lesson1	Home sweet home	Present Simple Tense questions, <b>There is/there are Have got/has got</b>	Names of the rooms and other places in the house (flat)	2-3
Grade2 Lesson2	The house of my dreams	Prepositions of place <b>in, on, under, between, next to</b>	Titles of household objects	3-4
Grade2 Lesson3	My Family	Question words <b>Who? Where?</b>	Titles of relatives: mother, aunt, sister etc.	1-2
Grade 2 Lesson4	Best Friends	Determiners <b>our, their</b>	Activities with friends	1-2
Grade2 Lesson5	Pets in our life	Determiners <b>some, any</b>	Types of pets	1-2
Grade2 Lesson6	Possessions	Possessive pronouns <b>mine, yours, his, hers</b>	Names of personal things which are used in our life	2-3
Grade 2 Lesson7	Days of the week and Months of the year	Present Continuous tense questions; <b>Yes/No</b> answers to Pres.Cont.Tense questions	Names: days & Months	2-3
Grade 2 Lesson8	Cardinal numbers up to 50	Present Simple tense	Numbers itself, plus, minus, multiply, divide	2-3



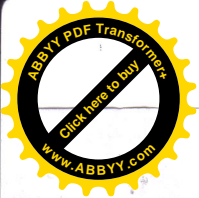
Grade 2 Lesson 9	Review			1-2
Grade 2 Lesson 10	Test			1
Grade3 Lesson1	Great jobs	Present continuous tense, <b>“to be going to”</b>	Titles of usual & interesting jobs, collocations	2-3
Grade3 Lesson2	My native town	Prepositions of movements <b>from, to, up, down, along, across.</b>	Titles of the objects in the local area: streets, parks, museums, shops etc.	3-4
Grade3 Lesson3	My classroom	Prepositions of place <b>near, in front of, behind, opposite</b>	Names of classroom’s objects	2-3
Grade3 Lesson4	Times & Dates	Ordinal numbers <b>up to 31st</b>	Numbers itself	2-3
Grade3 Lesson5	Weekends with family	Link words <b>and/and then</b>	Names of activities: skating, riding, cycling, fishing etc.	1-2
Grade3 Lesson6	My summer vacations	Past tense of the verb <b>to be</b>	Titles of activities in journey	1-2
Grade3 Lesson7	Free time	Prepositions of time <b>on, in, at</b>	Names of actions: watching TV, walking, reading, etc.	1-2
Grade3 Lesson8	Weather forecast	<b>Can/Can’t</b>	Titles of the nature conditions: cold, hot, raining, snowing etc.	1-2
Grade31 Lesson 9	Review			1-2
Grade 3 Lesson 10	Test			1
<b>Total</b>				<b>45-74</b>

### Элементарный уровень

№	Тема урока	Грамматика	Лексика	Кол-во ак. ч.
Grade 4. Lesson 1	A good job (профессии)	Герундий, оборот going to	Job titles, collocations	1-2
Grade 4. Lesson 2.	Time to spare (хобби, свободное время)	_____	Preposition of time and time expressions< Collocations, f.ex. play chess ....	2-3
Grade 4. Lesson 3.	A great place (города и здания)	There is/are It is Can	Buildings in cities	2-3
Grade 4. Lesson 4.	There is always a first time (воспоминания)	Past simple	Adjectives to describe feelings	1-2
Grade 4. Lesson 5.	Fame (знаменитые люди)	Past simple Superlative degree of adjectives	Adjectives to describe people – appearance/character Numbers and dates	2-3
Grade 4. Lesson 6.	Take it easy (каникулы,	WH-questions	Holiday accommodation and activities	2-3



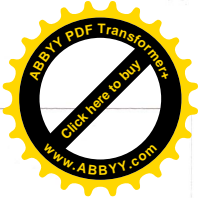
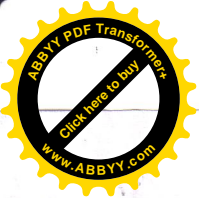
	отпуск)			
Grade 4. Lesson 7.	Spending money (поход по магазинам)	Comparative degree of adjectives	Adjectives to describe objects and materials	2-3
Grade 4. Lesson 8.	Sport for all (спорт)	Adverbs of manner and frequency	Названия видов спорта, спортивных сооружений, оснащения	3-4
Grade 4 Lesson 9	Review			1-2
Grade 4 Lesson 10	Test			1
Grade 5. Lesson 1	No fear (опасные виды спорта)	-ing, -ed adjectives Present Perfect	Expressions of quantity	3-4
Grade 5. Lesson 2.	Off to work (профессии, транспортные средства)	Compound nouns	By + means of transport Job titles	3-4
Grade 5. Lesson 3.	That's entertainment (фильмы)	_____	Types of films Adjectives to describe films	2-3
Grade 5. Lesson 4.	Brief lives (описание людей)	Connecting clauses	Adjectives to describe people's appearance and character	2-3
Grade 5. Lesson 5.	Happy days (фестивали и праздники)	Present Simple Past Simple	Adjectives to describe clothes, food, music, atmosphere	3-4
Grade 5. Lesson 6.	Decisions (делаем выбор, строим планы на будущее)	Would Because	Too and enough	2-3
Grade 5. Lesson 7.	All aboard (путешествия)	Past Simple	Ways of travelling Time expressions	2-3
Grade 5. Lesson 8.	The world's fair (фестивали и обычай)	Present Simple Present Continuous	Nationalities	3-4
Grade 5 Lesson 9	Review			1-2
Grade 5 Lesson 10	Test			1
Grade 6. Lesson 1	A matter of opinion (окружающая среда)	Comparative and Superlatives	More/less Because/however	2-3
Grade 6. Lesson 2.	Food for thought (еда и кулинария)	Can/can't Imperatives	Types of food and way of cooking	2-3
Grade 6. Lesson 3.	On the road (дорожное движение и транспорт)	First conditional	Adjectives to describe states Opposites and synonyms	2-3
Grade 6. Lesson 4.	What's that (необычные предметы/вещи)	Verbs not used in continuous form	Adjectives to describe things	2-3



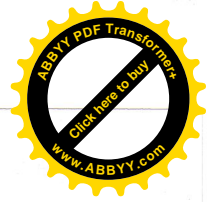
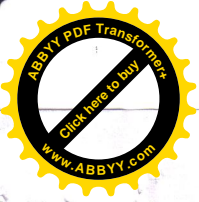
Grade 6. Lesson 5.	What do you do (навыки и умения в работе)	Modal verbs must/have to/need	Job titles and places of work, duties at work	2-3
Grade 6. Lesson 6.	Good for you (наше здоровье)	Infinitive of purpose Going to/will First conditional	Physical activities	2-3
Grade 6. Lesson 7.	Tall storeys (планы на будущее)	Comparative adjectives Going to/will	_____	1-2
Grade 6. Lesson 8.	In business (зарабатывание денег)	Must/have to/need	Collocations	1-2
Grade 6 Lesson 9	Review			1-2
Grade 6 Lesson 10	Test			1
	Тотал			55-82

### Средний уровень

№	Тема урока	Грамматика	Лексика	Кол-во ак. ч.
Grade 7 Lesson 1	Education: Get learning (Обучение: Начало обучения)		Verbs have, get, make, take	2-3
Grade 7 Lesson 2	Education: Teachers (Обучение: Учителя)	Second conditional		2-3
Grade 7 Lesson 3	Education: Schools (Обучение: Школы)	Modals and phrases used to express possibility and uncertainty may, might, I'm not sure	School words, multi-part words	2-3
Grade 7 Lesson 4	National customs (Национальные традиции)	Discourse connectors though, in case	Названия праздников страны изучаемого языка и вокабуляр, связанный с их празднованием	2-3
Grade 7 Lesson 5	Village and city life (Жизнь в деревне и городе)	Simple passive		2-3
Grade 7 Lesson 6	Youth culture (Молодежные субкультуры)	Modals and phrases used to give advice and make suggestions should/ought to, could, you'd better	Clothes, adjective opposites	2-3
Grade 7 Lesson 7	Early memories (Воспоминания)	Обороты used to и would для выражения регулярного действия в прошлом, не совершаемого сейчас	Noun suffixes, adjective suffixes; короткие фразы для заполнения пауз в речи well, umm...	2-3
Grade 7 Lesson 8	Pollution and recycling (Загрязнение)	Relative clauses	Способы загрязнения окружающей среды	1-2



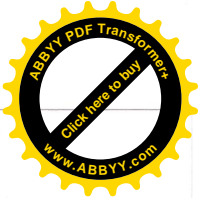
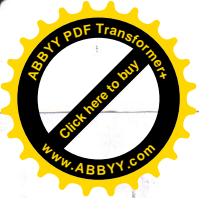
	окружающей среды и переработка сырья)			
Grade 7 Lesson 9	Review			1-2
Grade 7 Lesson 10	Test			1
Grade 8 Lesson 1	Society and living standards (Общество и стандарты жизни)	Present perfect tense	Reporting verbs <i>advise, promise</i>	2-3
Grade 8 Lesson 2	Personal values and ideals (Личные ценности и идеалы)	Past perfect continuous tense	Words and expressions to encourage further conversation <i>And then? And what about you?</i>	2-3
Grade 8 Lesson 3	The world of work (Мир работы)	Cohesive devices so to continue, in other words, for example	Job titles, collocations with <i>make</i> , adjectives describing work	2-3
Grade 8 Lesson 4	The supernatural (Сверхъестественное)	Third conditional	Word formation, colors, phrasal verbs with <i>up</i>	3-4
Grade 8 Lesson 5	National environmental concerns (Защита окружающей среды)	Linking expressions even though, in spite of, unless	Homonyms, environment	2-3
Grade 8 Lesson 6	Public figures (Общественные деятели)	Reported speech	Reporting verbs say, tell, ask, report	3-4
Grade 8 Lesson 7	Review			1-2
Grade 8 Lesson 9	Test			1
Grade 9 Lesson 1	Dreams and nightmares (Сны и кошмары)	Third conditional	Feelings	2-3
Grade 9 Lesson 2	Crime and punishment (Преступление и наказание)	Correct verb patterns after <i>wish</i> and <i>hope</i>	Vocabulary in court	2-3
Grade 9 Lesson 3	Technology (новые технологии)	Linking expressions	Hesitation fillers <i>I mean, you know</i>	2-3
Grade 9 Lesson 4	Habits and obsessions (Привычки и увлечения)	Verbs followed by gerund and /or infinitive <i>forget, stop, go on, remember</i>	Cohesive devices to recap and recover <i>as I was saying, anyway</i>	2-3
Grade 9 Lesson 5	Global environmental issues (Проблемы защиты окружающей среды во всем мире)	<i>Should/must/might/could</i> + present perfect	Stock phrases to gain time for thought and keep turn <i>well, let me think</i>	3-4
Grade 9 Lesson 6	Design (Дизайн)	More complex forms of the perfect with modals	Adjective + noun, phrasal verbs with <i>go</i>	3-4
Grade 9 Lesson 7	Review			1-2
Grade 9 Lesson 8	Test			1
	<b>Total</b>			<b>49-72</b>



### Рекомендуемая литература к программе.

№ п/п	Программа	Название	Автор	Редакция	Год издания
1	General English	Сам себе учитель английского	Оваденко О.Н.	КАРО	2010
2	General English	Vocabulary in practice 1	Glennis Pye	Cambridge University Press	2011
3	General English	English: Самоучитель английского языка	Дугин С.П.	Ростов н/Д, Феникс	2009
4	General English	Oxford English Grammar Course. Basic.	Michael Swan, Catherine Walter	Oxford University Press	2011
5	General English	Vocabulary in practice 2	Glennis Pye	Cambridge University Press	2011
6	General English	Vocabulary in practice 3	Glennis Pye	Cambridge University Press	2011
7	General English	Oxford English Grammar Course. Intermediate.	Michael Swan, Catherine Walter	Oxford University Press	2011
8	General English	Vocabulary in practice 4	Glennis Pye	Cambridge University Press	2011
9	General English	Vocabulary in practice 5	Glennis Pye	Cambridge University Press	2011
10	General English	Грамматика английского языка. Сборник упражнений	Барановская Т.В.	ИП Логос –М, Киев	2010
11	General English	Как это сказать по-английски	Гивенталь И.А.	Питер	2013
12	General English	The ultimate phrasal verb book	Carl W. Hart	Barron's	2009
13	General English	English verb drills	Ed Swick	Mc Graw Hill	2009
14	General English	Listening (A2 Pre-intermediate)	Chris Flint, Jamie Flockhart	Collins	2013
15	General English	Listening (B1+ Intermediate)	Ian Badger	Collins	2012
16	General English	Практика английской речи, 1 курс	Р.В. Фастовец	ТетраСистемс	2011
17	General English	Устный перевод. Английский языку 1 курс	М.В. Вербицкая, Т.Н. Беляева, Е.С. Быстрицкая	Ростов н/Д	2009
18	General English	Exploring writing	Gary Robert Muschla	Mc Graw Hill	2011
19	General English	Английский язык для начинающих	И.П. Крылова	Москва	2009
20	General English	Ключевые слова английского языка: местоимения и наречия	Галатенко Н.А.	Москва	2006
21	General English	English. Улучшите вашу грамматику	С. Мердок-Штерн	АСТ Москва	2010
22	General English	Английская грамматика XXI века. Универсальный эффективный курс	А.А. Ионина, А.С. Саакян	Эксмо	2012
23	General English	Практический курс английского языка	Т. Камянова	Дом славянской книги	2011
24	General English	Idioms and Phrasal verbs. Advanced.	Ruth Gairns, Stuart Redman	Oxford University Press	2011





25	General English	English Collocations in Use	Michael McCarthy, Felicity O'Dell	Cambridge University Press	2007
26	General English	Absolutely Essential Words	Murray Bromberg, Julius Liebb, Arthur Traiger	Barron's	2005
27	General English	Destination B1. Grammar and Vocabulary	Malcolm Mann Steve Taylore-Knows	MacMillan	2012
28	General English	Destination B2. Grammar and Vocabulary	Malcolm Mann Steve Taylore-Knows	MacMillan	2012
29	General English	Practical Grammar. Level 1.	David Riley John Hughes	HEINLE CENGAGE Learning	2011
30	General English	Practical Grammar. Level 2.	John Hughes Ceri Jones	HEINLE CENGAGE Learning	2011
31	General English	REAL Listening and Speaking 1	Miles Craven	Cambridge University Press	2008
32	General English	REAL Listening and Speaking 2	Miles Craven	Cambridge University Press	2008
33	General English	REAL Listening and Speaking 3	Miles Craven	Cambridge University Press	2008
34	General English	REAL Listening and Speaking 4	Miles Craven	Cambridge University Press	2008
35	General English	Language Links. Grammar and vocabulary for reference and self-study	Adrian Doff and Christopher Jones	Cambridge University Press	2007
36	General English	Trinity English Elementary	Jeremy Walenn David Newbold	Macmillan Heinemann	2003

## Тематический план

Уровень – starter.

Литература: **Round-up**, авторы: **Virginia Evans**

№ п/п	Урок №	Название раздела	Количество ак. часов
1	1	The Alphabet	1
2	2	Неопределенные артикли A/An	1
3	1-2	Повторение	1
4	3	Numbers	1
5	4	Plurals	1
6	3-4	Повторение	1
7	5	Personal Pronouns	1
8	6	The verb "to be"	1
9	5-6	Повторение	1
10	7	Указательные местоимения This/These – That/Those	1
11	8	"Have/Have got"	1
12	7-8	Повторение	1
13	9	There is/There are	1
14	10	Глагол "Can"	1
15	9-10	Повторение	1
16	11	Possessives	1
17	12	The Imperative	1
18	11-12	Повторение	1
19	13	Present Continuous	1
20	14	Present Simple	1
21	13-14	Повторение	1
22	15	Prepositions of Place	1
23	16	Prepositions of Time	1
24	17	Who-What	1
25	15-17	Повторение	1
26		Повторение 1 (разделы 1-2)	1
27		Повторение 2 (разделы 1-4)	1
28		Повторение 3 (разделы 1-6)	1
29		Повторение 4 (разделы 1-8)	1
30		Повторение 5 (разделы 1-10)	1
31		Повторение 6 (разделы 1-12)	1
32		Повторение 7 (разделы 1-17)	1
Итого:		32 академических часа.	

«Утверждаю»

Директор НОУ «Тринити Колледж»

Круглинская В.В.



**Тематический план к программе General English**

«Утверждаю»  
Директор НОУ «Тринити Колледж»  
В.В. Васильева



Grade 1 Lesson7	Colours	Determiners <b>a, the, my, your, his, her</b>	Names of colours	Говорение: уметь назвать цвета окружающих предметов, используя притяж. мест-я. Произношение: интонация в вопросительном предложении и порядок слов в нем. Чтение: понимать и выделять основную мысль текста.
Grade1 Lesson8	My wardrobe	<b>To be + simple</b> adjectives: <b>big, green</b>	Titles of items of clothing, collocations	Говорение: уметь называть и отличать предметы гардероба, уметь описать одежду человека по картинке. Произношение: интонация в вопросительном предложении. Чтение: понимать о чем идет речь в тексте. Аудирование: уловить основную идею текста.
Grade2 Lesson1	Home sweet home	Present Simple Tense questions, <b>There is/there are</b> <b>Have got/has got</b>	Names of the rooms and other places in the house (flat)	Говорение: уметь описать свой дом (квартиру) и отвечать на вопросы. Произношение: правильно произносить сокращения в предложении. Чтение: понять главную мысль изучаемого текста.
Grade2 Lesson2	The house of my dreams	Prepositions of place <b>in, on, under, between, next to</b>	Titles of household objects	Говорение: уметь рассказать о своем идеальном доме, описывая обстановку и предметы обихода в нем. Произношение: уметь правильно и слитно произнести предлог+слово в потоке речи. Чтение: понимать и распознавать детали в тексте. Аудирование: определить главную тему заданного материала.
Grade2 Lesson3	My Family	Question words <b>Who? Where?</b>	Titles of relatives: mother, aunt, sister etc.	Говорение: уметь рассказать о своей семье и о дальних родственниках. Произношение: ударение в вопросительном предложении. Чтение: понимать основной смысл текста.
Grade 2 Lesson4	Best Friends	Determiners <b>our, their</b>	Activities with friends	Говорение: уметь подробно рассказать о своём лучшем друге, как любят проводить вместе время. Произношение: интонация в вопросительных и утвердительных предложениях. Чтение: понимать основной смысл изучаемого материала. Аудирование: уметь выбирать необходимую заданную информацию.

Grade2 Lesson5	Pets in our life	Determiners <b>some, any</b>	Types of pets	Говорение: уметь рассказать подробно о своем любимом питомце. Произношение: ударение в словах и предложениях. Чтение: понимать о чем в тексте идет речь.
Grade2 Lesson6	Possessions	Possessive pronouns <b>mine, yours, his, hers</b>	Names of personal things which are used in our life	Говорение: уметь рассказать о принадлежности вещей какому-либо человеку по картинке. Произношение: интонация в вопросительных предложениях. Чтение: понимать главную мысль текста. Аудирование: улавливать основную идею изучаемого материала.
Grade 2 Lesson7	Days of the week and Months of the year	Present Continuous tense questions; <b>Yes/No</b> answers to Pres.Cont. Tense questions	Names: days & Months	Говорение: уметь составить свое расписание и рассказать о планах на будущее. Произношение: правильное произношение названий месяцев и дней в потоке речи. Чтение: уметь находить конкретную информацию в тексте на заданные вопросы (выборочное чтение)
Grade 2 Lesson8	Cardinal numbers up to 50	Present Simple tense	Numbers itself, plus, minus, multiply, divide	Говорение: уметь правильно считать до 50 и обратно, устно описать простые математические действия. Произношение: интонацией выделять значимость слов. Аудирование: уловить главную тему текста.
Grade3 Lesson1	Great jobs	Present continuous tense, <b>"to be going to"</b>	Titles of usual & interesting jobs, collocations	Говорение: уметь рассказать о выбранной будущей профессии. Произношение: интонация в утвердительном предложении. Чтение: понять главную тему изучаемого материала.
Grade3 Lesson2	My native town	Prepositions of movements <b>from, to, up, down, along, across.</b>	Titles of the objects in the local area: streets, parks, museums, shops etc.	Говорение: уметь описать свой двор и ближайший округ, город (здания, улицы и т.д.) Произношение: интонация и порядок слов в утверждении. и вопросит. предложении. Чтение: понять основной смысл предложенного текста. Аудирование: отметить главную идею данного материала.

Grade3 Lesson3	My classroom	Prepositions of place <b>near, in front of, behind, opposite</b>	Names of classroom's objects	Говорение: уметь описать свой учебный кабинет. Произношение: интонация в вопросит. и утвердит. предложениях. Чтение: уметь точно уловить описание и местоположение предметов в помещении.
Grade3 Lesson4	Times & Dates	Ordinal numbers <b>up to 31st</b>	Numbers itself	Говорение: уметь правильно употреблять даты, числа и время. Произношение: правильное произношение звуков в числах. Чтение: беглое прочтение цифр и дат в данном тексте. Аудирование: уловить основную идею текста.
Grade3 Lesson5	Weekends with family	Link words <b>and/and then</b>	Names of activities: skating, riding, cycling, fishing etc.	Говорение: уметь рассказать о своих активных выходных в кругу семьи. Произношение: слитное произношение союзов и слов в потоке речи. Чтение: понимать главную мысль текста.
Grade3 Lesson6	My summer vacations	Past tense of the verb <b>to be</b>	Titles of activities in journey	Говорение: рассказать о самом интересном путешествии в жизни. Произношение: интонация в вопросит. и утвердит. предложениях. Чтение: понимать смысл текста в общем. Аудирование: уловить центральную тему предложенного материала.
Grade3 Lesson7	Free time	Prepositions of time <b>on, in, at</b>	Names of actions: watching TV, walking, reading, etc.	Говорение: уметь сказать о том, что я люблю делать в своё свободное время. Произношение: бегло и слитно произносить слово + предлог в потоке речи. Чтение: понимать основную идею текста.
Grade3 Lesson8	Weather forecast	<b>Can/Can't</b>	Titles of the nature conditions: cold, hot, raining, snowing etc.	Говорение: обозначить сезоны и уметь рассказать особенности каждого из них. Произношение: правильное произношение сокращенной формы глагола с отрицанием в вопросит. и утвердит. предложениях. Чтение: понимать о чем идет речь в тексте. Аудирование: уловить главную идею прослушиваемого материала.

№	Тема урока	Грамматика	Лексика	Навыки
Grade1 Lesson1	About myself	Pronouns: <b>I, you, he, she, it, they.</b> Present Simple Tense of "to be" and common actions: <b>go, come, stand up etc.</b>	Words that give personal information: name, age, etc. collocations	Говорение: уметь рассказать о себе, поддержать беседу. Произношение: правильность произношения слов и порядок слов в простом утвердительном предложении. Чтение: восприятие данного текста в общем.
Grade1 Lesson2	The world We live in	Demonstratives <b>this/that, these/those, it</b>	Names of surrounding objects, including classroom objects, collocations	Говорение: способность описать окружающие ученика предметы. Произношение: различие в произношении предметов во мн.ч. и в ед.ч. Чтение: понимать о чем идет речь в тексте. Аудирование: понимать и воспринимать английскую речь на слух.
Grade 1 Lesson3	The parts of the body	Simple adjectives: tall, big, dark	Names: face & body parts, collocations	Говорение: уметь назвать части лица и тела и уметь описать человека. Произношение: интонация в вопросительном предложении. Чтение: понимать основную тему излагаемого текста.
Grade 1 Lesson4	The world of animals	Common nouns in singular & plural(regular) e.g. <b>dog-dogs</b>	Names of the animals-domestic & common farm, collocations	Говорение: игра в фермера - какие и сколько животных живет на ферме. Произношение: правильность произношение слов в потоке речи и слияние звуков. Чтение: понимать главный смысл текста. Аудирование: уловить идею текста в потоке англ. речи.
Grade1 Lesson5	In the shop	Question words: <b>What? How much? How many? Which?</b> etc.	Food & Goods titles, collocations	Говорение: диалог в магазине между продавцом и покупателем. Произношение: интонация в вопросительном предложении, порядок слов в вопросе. Чтение: понимать главную идею текста.
Grade1 Lesson6	Cardinal numbers up to 20	The verb "to be"	Numbers itself	Говорение: уметь сосчитать до 20 и обратно, и правильно употреблять со словами. Произношение: интонация в произношении ударных слогов в цифрах. Чтение: быстро и правильно прочитать цифру в задано м тексте. Аудирование: понимать основную мысль в тексте.

№	Тема урока	Грамматика	Лексика	Навыки
Grade 4. Lesson 1	A good job (профессии)	Герундий, оборот going to	Job titles, collocations	Чтение: понимать главную идею текста. Аудирование: уловить главную идею текста Произношение: ударение в утвердительных и вопросительных предложениях Говорение: планы на будущее, likes and dislikes
Grade 4. Lesson 2.	Time to spare (хобби, свободное время)	_____	Preposition of time and time expressions Collocations, f.ex. play chess ....	Чтение: понимать главную идею текста. Аудирование: уловить главную идею текста Произношение: ударение в словах Говорение: беседа о своем хобби, умение выразить свои предпочтения
Grade 4. Lesson 3.	A great place (города и здания)	There is/are It is Can		Аудирование: улавливать указания, как добраться до определенного места в городе Говорение: умение спросить и указать направление, описать город Произношение: ударение и интонация в утверждениях
Grade 4. Lesson 4.	There is always a first time (воспоминания)	Past simple	Adjectives to describe feelings	Чтение: понимать главную идею текста. Аудирование: уловить главную идею текста Произношение: отработка произношения окончания прошедшего времени Говорение: беседа о прошлом опыте
Grade 4. Lesson 5.	Fame (знаменитые люди)	Past simple Superlative degree of adjectives	Adjectives to describe people – appearance/character Numbers and dates	Чтение: понимать главную идею текста. Аудирование: умение по описанию определить человека Произношение: правильное произношение чисел и дат Говорение: умение описать человека (внешность/характер)
Grade 4. Lesson 6.	Take it easy (каникулы, отпуск)	WH- questions	Holiday accommodation and activities	Чтение: понимать главную идею текста. Аудирование: уловить главную идею текста Произношение: интонация в специальных вопросах Говорение: умение описать свой отдых (отпуск/каникулы)
Grade 4. Lesson 7.	Spending money (поход по магазинам)	Comparative degree of adjectives	Adjectives to describe objects and materials	Произношение: слабые формы в связной речи Говорение: умение сравнивать вещи, описывать типичные продукты и товары, свойственные своему региону
Grade 4. Lesson 8.	Sport for all (спорт)	Adverbs of manner and frequency	Названия видов спорта, спортивных сооружений, оснащения	Произношение: подряд идущие согласные в слове Говорение: беседа о спорте, описание, как играть в спортивные игры



№	Тема урока	Грамматика	Лексика	Навыки
Grade 5. Lesson 1	No fear (опасные виды спорта)	-ing, -ed adjectives Present Perfect	Expressions of quantity	Чтение: понимать ключевые моменты по теме Аудирование: понимать ключевые моменты четкой речи по теме Произношение: интонация в утверждениях Говорение: беседа об опасных и необычных видах спорта
Grade 5. Lesson 2.	Off to work (профессии, транспортные средства)	Compound nouns	By + means of transport Job titles	Аудирование: понимать ключевые моменты по теме Произношение: сложносоставные существительные Говорение: описание профессий, беседа о видах транспорта
Grade 5. Lesson 3.	That's entertainment (фильмы)	_____	Types of films Adjectives to describe films	Аудирование: понимать ключевые моменты четкой речи по теме Говорение: описание фильмов, умение выражать свои предпочтения, давать аргументы Произношение: ударение и интонация в утверждениях
Grade 5. Lesson 4.	Brief lives (описание людей)	Connecting clauses	Adjectives to describe people's appearance and character	Чтение: понимать ключевые моменты по теме Аудирование: понимать ключевые моменты четкой речи по теме Произношение: контрастное ударение Говорение: беседа о знаменитых людях
Grade 5. Lesson 5.	Happy days (фестивали и праздники)	Present Simple Past Simple	Adjectives to describe clothes, food, music, atmosphere	Чтение: понимать ключевые моменты по теме Аудирование: понимать ключевые моменты четкой речи по теме Произношение: ударения и связки в связной речи Говорение: умение описать какой-либо фестиваль или праздник
Grade 5. Lesson 6.	Decisions (делаем выбор, строим планы на будущее)	Would Because	Too and enough	Чтение: понимать ключевые моменты по теме Аудирование: понимать ключевые моменты четкой речи по теме Произношение: ударение в словосочетаниях прил. + сущ. Говорение: беседа о планах на будущее
Grade 5. Lesson 7.	All aboard (путешествия)	Past Simple	Ways of travelling Time expressions	Произношение: сокращения и слабые формы в связной речи Говорение: планирование и описание путешествия
Grade 5. Lesson 8.	The world's fair (фестивали и обычаи)	Present Simple Present Continuous	Nationalities	Произношение: ударение в словосочетаниях прил. + сущ. Говорение: описание традиционных костюмов и обычаев

№	Тема урока	Грамматика	Лексика	Навыки
Grade 6. Lesson 1	A matter of opinion (окружающая среда)	Comparative and Superlatives	More/less Because/however	Чтение: понимать отдельную детальную информацию Аудирование: понимать отдельную детальную информацию Произношение: интонация, слова связи Говорение: беседа об окружающей среде
Grade 6. Lesson 2.	Food for thought (еда и кулинария)	Can/can't Imperatives	Types of food and way of cooking	Чтение: понимать отдельную детальную информацию Аудирование: понимать отдельную детальную информацию Произношение: гласные и дифтонги Говорение: описание блюда, беседа о любимом блюде
Grade 6. Lesson 3.	On the road (дорожное движение и транспорт)	First conditional	Adjectives to describe states Opposites and synonyms	Аудирование: понимать отдельную детальную информацию Произношение: сокращенные формы в связной речи Говорение: беседа о проблемах дорожного движения и транспорта
Grade 6. Lesson 4.	What's that (необычные предметы/вещи)	Verbs not used in continuous form	Adjectives to describe things	Чтение: предвидение Аудирование: понимать отдельную детальную информацию Произношение: ударение в утверждениях Говорение: выражение своих впечатлений, мнений о произведениях искусства
Grade 6. Lesson 5.	What do you do (навыки и умения в работе)	Modal verbs must/have to/need	Job titles and places of work, duties at work	Чтение: предвидение Аудирование: понимать отдельную детальную информацию Произношение: ассимиляция звуков в быстрой речи Говорение: беседа о профессиях, умениях и квалификациях
Grade 6. Lesson 6.	Good for you (наше здоровье)	Infinitive of purpose Going to/will First conditional	Physical activities	Чтение: предвидение, понимать отдельную детальную информацию Аудирование: понимать отдельную детальную информацию Произношение: ударение с целью эмфазы Говорение: беседа о поддержании здоровья и формы
Grade 6. Lesson 7.	Tall storeys (планы на будущее)	Comparative adjectives Going to/will	_____	Произношение: краткие формы и сокращения Говорение: предсказывать будущее
Grade 6. Lesson 8.	In business (зарабатывание денег)	Must/have to/need	Collocations	Чтение: предвидение, понимать отдельную детальную информацию Произношение: ударение в слове Говорение: беседа об успешном бизнесе

Треть 7

№	Тема урока	Грамматика	Лексика	Навыки
1	Education: Get learning (Обучение: Начало обучения)		Verbs have, get, make, take	Чтение: поиск необходимой информации в тексте Говорение: умение обосновать свой выбор, вовлечь собеседника в дискуссию
2	Education: Teachers (Обучение: Учителя)	Second conditional		Чтение: развитие навыков чтения с поиском необходимой информации Произношение: гласные в закрытом слоге
3	Education: Schools (Обучение: Школы)	Modals and phrases to used to express possibility and uncertainty may, might, I'm not sure	School words, multi-part words	Говорение: умение соглашаться и вежливо противопоставлять свое мнение мнению собеседника, умение рассказать о своей школе Произношение: интонация в вежливом несогласии Аудирование: умение находить в тексте необходимую информацию Письмо: Написание сочинения «За и против»
4	National customs (Национальные традиции)	Discourse connectors though, in case	Названия праздников страны изучаемого языка и вокабуляр, связанный с их празднованием	Говорение: развитие навыков монологической речи через описание традиций родной страны и страны изучаемого языка Чтение: понимание основной идеи текста Произношение: падающая

5	Village and city life (Жизнь в деревне и городе)	Simple passive		предложения/абзаца Чтение: развитие навыков чтения с детальным пониманием информации Произношение: поднимающаяся интонация при попытке показать заинтересованность или удивление Говорение: умение начать и вести беседу, указывая на заинтересованность в теме беседы
6	Youth culture (Молодежные субкультуры)	Modals and phrases used to give advice and make suggestions should/ought to, could, you'd better	Clothes, adjective opposites	Чтение: умение находить ключевую информацию в тексте Аудирование: поиск необходимой информации в звучащем тексте через задания на сопоставление Письмо: умение писать письмо личного характера
7	Early memories (Воспоминания)	Обороты used to и would для выражения регулярного действия в прошлом, не совершаемого сейчас	Noun suffixes, adjective suffixes; короткие фразы для заполнения пауз в речи well, umm...	Чтение: детальное понимание текста через заполнение пропусков в тексте Говорение: умение описать фотографию Письмо: умение описать фотографию
8	Pollution and recycling (Загрязнение окружающей среды и переработка сырья)	Relative clauses	Способы загрязнения окружающей среды	Аудирование: развитие навыков детального понимания услышанного через умение восстановить

					последовательность действий в истории Говорение: умение выразить свою точку зрения, восстановить разговор в случае возникновения паузы
--	--	--	--	--	---

№	Тема урока	Грамматика	Лексика	Навыки
1	Society and living standards (Общество и стандарты жизни)	Present perfect tense	Reporting verbs <i>advise, promise</i>	Чтение: умение понимать основную мысль текста Говорение: умение объяснить свою точку зрения, дать совет Произношение: отработка интонационного рисунка в утвердительных предложениях
2	Personal values and ideals (Личные ценности и идеалы)	Past perfect continuous tense	Words and expressions to encourage further conversation <i>And then? And what about you?</i>	Аудирование: умение находить в звучащем тексте необходимую информацию Произношение: интонация в вопросительных предложениях Говорение: умение начать беседу и продолжить ее в случае возникновения заминки, умение отвечать на поставленные вопросы
3	The world of work (Мир работы)	Cohesive devices so to continue, in other words, for example	Job titles, collocations with <i>make</i> , adjectives describing work	Говорение: умение аргументировать свой выбор Чтение: умение понимать основную мысль текста Произношение: ударение и интонационный рисунок для выражения эмоций
4	The supernatural (Сверхъестественное)	Third conditional	Word formation, colors, phrasal verbs with <i>up</i>	Чтение: умение находить в тексте необходимую информацию Произношение: интонация в сложных предложениях
5	National environmental concerns (Защита)	Linking expressions even though, in spite of, unless	Homonyms, environment	Чтение: понимание основной мысли текста

	окружающей среды)			Письмо: структура сочинения «За и против»
6	Public figures (Общественные деятели)	Reported speech	Reporting verbs say, tell, ask, report	Произношение: интонация при передаче инициативы в разговоре собеседнику Аудирование: умение понять основную идею звучащего текста

№	Тема урока	Грамматика	Лексика	Навыки
1	Dreams and nightmares (Сны и кошмары)	Third conditional	Feelings	Чтение: умение находить необходимую информацию Произношение: ударение и ритм при перечислении и выделении ключевых моментов
2	Crime and punishment (Преступление и наказание)	Correct verb patterns after <i>wish</i> and <i>hope</i>	Vocabulary in court	Аудирование: детальное понимание звучащей речи для ответа на вопросы с выбором варианта ответа Произношение: интонация в разделительных вопросах Говорение: умение пересказать содержание новостной статьи
3	Technology (I)	Linking expressions	Hesitation fillers <i>I mean, you know</i>	Чтение: умение понимать основную мысль текста Произношение: умение расставить паузы в монологическом высказывании
4	Habits and obsessions (Привычки и )	Verbs followed by gerund and /or infinitive <i>forget, stop, go on, remember</i>	Cohesive devices to recap and recover <i>as I was saying, anyway</i>	Произношение: интонационный рисунок при выражении своего мнения Аудирование: умение понять основное содержание звучащего текста
5	Global environmental issues (Проблемы защиты окружающей среды во всем мире)	<i>Should/must/might/could</i> + present perfect	Stock phrases to gain time for thought and keep turn <i>well, let me think</i>	Говорение: умение вести беседу и восстановить ее в случае возникновения паузы Письмо: структура официального письма-запроса Произношение: интонация в перечислениях
6	Design (Дизайн)	More complex forms of the perfect with modals	Adjective + noun, phrasal verbs with <i>go</i>	Чтение: детальное понимание содержания текста



				Аудирование: умение понять эмоции собеседника по интонации Говорение: умение поддерживать мысль собеседника
--	--	--	--	--

**НОУ «Тринити Колледж»**

---

«Утверждаю»  
Директор НОУ «Тринити Колледж»  
Круглинская В.В.



---

**ПРОГРАММА КУРСА ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ  
ЭКЗАМЕНА IELTS (Academic version)**

*количество часов – от 328*

---

Составитель: Круглинская В.В.

## Пояснительная записка

Данная программа рекомендует последовательность изучения языкового материала, может служить ориентиром при тематическом планировании курса.

### Общая характеристика экзамена IELTS.

IELTS (International English Language Testing System) - это международная система тестирования навыков владения английским языком. IELTS - универсальный и объективный экзамен, который оценивает уровень всех речевых аспектов кандидата на обучение, работу или проживание в англоязычной среде.

Экзамен состоит из четырех частей (чтения, письма, аудирования и устной речи).

**Чтение** - 60 минут.

Академический вариант теста включает тексты, которые могут быть интересны и приемлемы для тех, кто собирается учиться в англоязычных вузах или аспирантуре. И тот, и другой вариант теста состоит из трех разделов, всего 40 заданий. Среди них есть такие, как выбор подходящего варианта ответа, заполнение пропусков в тексте, поиск нужной информации для кратких ответов, определение настроения и взглядов автора.

**Письмо** - 60 минут.

Академический вариант теста требует написания коротких сочинений или общих отчетов, адресованных преподавателям или образованной, но не профессионально специализированной аудитории. Тест включают два обязательных задания. Первое задание требует написания текста объемом минимум 150 слов, второе - 250 слов. В первом задании академического варианта нужно будет дать письменную интерпретацию диаграмме, таблице или другим аналогичным данным. Во втором задании изложена какая-нибудь спорная точка зрения, чье-либо мнение или предложена проблема, по поводу которой нужно письменно высказаться, отталкиваясь от конкретных фактов, предлагая свое решение, аргументируя его и развивая свои идеи относительно предложенной темы.

**Аудирование** - около 30 минут.

Это тест на восприятие на слух английской речи на общем уровне. Тест включает в себя четыре части. Задания первых двух частей основаны на различных ситуациях повседневной жизни, вторые две части больше связаны с учебными задачами. Среди текстов, предлагаемых для прослушивания, есть как монологи, так и диалоги между двумя или тремя людьми. Аудиозаписи дают прослушать лишь один раз.

40 заданий теста включают в себя выбор подходящего варианта ответа, краткие ответы на вопросы, заполнение пропусков в тексте, таблице или диаграмме, разделение слов или предложений по группам, запись недостающей информации и т.д.

**Устная речь** - 11-14 минут.

Тест проходит в форме устного собеседования экзаменатора и экзаменуемого и состоит из трех частей. Задания разных частей предполагают различные варианты общения собеседников, разные формулировки заданий и, соответственно, разные пути их выполнения.

В первой части нужно ответить на общие вопросы о себе, своей семье, учебе / работе, увлечениях и т.п. Это займет 4-5 минут.

Во второй части кандидату на сдачу экзамена предлагается вербальный материал (фотография, картинка, график и т.п.), дается задание высказаться на определенную тему. На подготовку отводится одна минута, на речь - 2-3 минуты. Затем экзаменатор задает один - два вопроса по этой теме.

В третьей части экзаменатор и экзаменуемый вступают в дискуссию на более абстрактные темы, которые связаны с вопросами, затронутыми во второй части теста. Дискуссия продолжается 4-5 минут.

### Цели и задачи образовательной программы:

**Цель** - подготовить студентов к сдаче экзамена IELTS (академический вариант):

### Задачи:

В области слушания.

- понимать на слух основную идею текста, детали, подтекст.

В области говорения.

- Вести диалог в течение 4-5 минут
- Вести монолог на 3-4 мин.
- Вести дискуссию, аргументированно рассуждать

В области письма.

- Описать графики, диаграммы, показать тенденции, динамику развития
- Написать сочинение на данную тему, используя разные грамматические конструкции, адекватную лексику, правильное оформление текста

В области чтения.

- Понять прочитанный текст (на экзамене IELTS – 3 текста по 900 слов): основную идею, детали, подтекст, ответить на вопросы

### **Основное содержание.**

Курс состоит из трех этапов.

1. Первый этап - **Step up to IELTS** (212 ак. часов) для учащихся с уровнем pre-intermediate, intermediate. Происходит формирование и развитие у учащихся фонетических (произношение), языковых (грамматика, лексика) и речевых (разговор, слушание, чтение и письмо) навыков до уровня Upper-intermediate, требуемого при переходе к основному (второму) этапу подготовки к сдаче экзамена IELTS.

Изучение грамматики строится циклично, т.е. все основные грамматические явления даются на уровне Pre-intermediate и повторяются более углубленно и детально на следующих уровнях с постепенным наращиванием лексики. После каждого уровня проводится итоговое тестирование.

На уровне Upper-intermediate, помимо основного учебника учащиеся знакомятся с содержанием и форматом экзамена IELTS и начинают работать с аутентичными вариантами экзаменационных тестов.

2. Второй этап - **Insight into IELTS** (80 ак. часов) для учащихся с уровнем Upper-intermediate. Совершенствование 4-х речевых навыков в формате IELTS до требуемого уровня Advanced. Учащиеся овладевают алгоритмом и техникой сдачи экзамена, работая исключительно на аутентичном тестовом материале. На этом этапе регулярно проводятся пробные мини-тесты поочередно по одному из видов речевой деятельности, с последующим разбором ошибок.

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ СДАЧИ ЭКЗАМЕНА IELTS Academic version.**

Кол-во ак. ч.	Слушание Listening	Чтение Academic Reading	Письмо Academic Writing	Говорение Speaking	Лексика, грамматика, произношение
35	Умение ориентироваться в тексте: кто говорит, где они находятся,	Ориентация в тексте: заголовок, картинки, по которым можно догадаться, о чем будет текст	Стиль письма (деловое, частное и т.д.) Оформление письма, обращение,	Умение говорить о себе, своих приоритетах, чувствах, желаниях –	Present tenses. Nouns

	что хотят сообщить.		заключительные слова.	развитие беглости речи.	
35	Слушание дополнительных текстов	Развитие просмотрового чтения (нахождение основной идеи)	Описание графика	Практика речи	Past tenses. Articles
35	Нахождение ключевых слов. Как они помогают ориентироваться в тексте.	Развитие поискового чтения (нахождение специфической информации), умения находить ответы на вопросы в тексте	Описание процесса или диаграммы. Правильная организация текста (последовательность, абзацы).	Формирование желания активно участвовать в разговоре и развивать тему разговора	Future forms. Link-words. Adverbs
35	Умение выделить специфическую информацию: заполнить бланк, ответить на вопросы.	Нахождение ключевых слов. Как они помогают ориентироваться в тексте.	Описания таблиц или диаграмм	Практика речи	Passive voice Adjectives: degrees of comparisons
35	Умение выделять нужные детали: Когда нам необходимы уточняющие детали?	Умение различать основные и второстепенные идеи	Сравнение диаграмм и определение динамики развития	Как подготовиться к 2-х минутному монологу на неизвестную заранее тему	Modal verbs. Phrasal verbs
35	Умение понять основную идею: О чем говорится в тексте, Как развиваются основные идеи.	Умение озаглавить абзац или весь текст. Понимание одних и тех же мыслей, выраженных другими словами (парафраз)	Как правильно написать второе задание. Эссе 1. Правильно понять задание. 2. Продумать подходы	Практика речи	Conditionals
35	Интерпретация текста, или объяснение скрытых мотивов поведения, понимание между строк.	Умение различать аргументы (мнения) и факты	3. Четко выразить мысли по теме. 4. Последовательно организовать текст: вступление, абзацы, заключение.	Как избежать односложных ответов, выражая свое мнение или расширяя ответ.	Infinitive or -ing form
47	Значимость интонации, логического ударения для	Интерпретация текста, или объяснение скрытых мотивов	5. Основной довод должен быть ясно выражен и	Практика речи	Reported speech. Pronouns

	понимания текста	поведения, понимание между строк.	хорошо аргументирован примером, статистикой и т.д.		
--	---------------------	---	--	--	--

3. Третий этап – **интенсивная тестовая подготовка к сдаче экзамена IELTS** (от 36 ак. часов) для слушателей с уровнем Advanced. 4 полных теста с анализом материала и разбором ошибок.

И затем - пробный экзамен IELTS в полном формате и в режиме реального экзаменационного времени - 2 часа 55 минут (астрономических), с последующим разбором ошибок (3 ак. часа).

#### Рекомендуемая литература к программе.

№ п/п	Программа	Название	Автор	Редакция	Год издания
1	IELTS	Grammar for IELTS/ self-study grammar reference and practice	Diana Hopkins, Pauline Cullen	Cambridge University Press	2007
2	IELTS	IELTS 2/ Examination papers from the University of Cambridge	Local Examinations Syndicate	Cambridge University Press	2000
3	IELTS	IELTS Foundation. Study skills	Rachel Roberts, Joanne Gakonga, Andrew Preshous	MACMILLAN	2004
4	IELTS	Get Ready for IELTS, Speaking (Pre-intermediate A2+)	Rhona Snelling	Collins	2012
5	IELTS	Get Ready for IELTS, listening (Pre-intermediate A2+)	Jane Short	Collins	2012
6.	IELTS	Cambridge IELTS 2. Examination papers from the University of Cambridge,	Local Examinations Syndicate	Cambridge University Press	2000
7.	IELTS	Action Plan for IELTS	Vanessa Jakeman Clare McDowell	Cambridge University Press	2010
8.	IELTS	Writing better English	Ed Swick	McGraw-Hill	2009
9.	IELTS	Into Europe Prepare for modern English exams, The writing handbook	Gyula Tanko	Teleki Laszlo Foundation	2010
10.	IELTS	Into Europe Prepare for modern English exams, Listening	Katalin Fehervaryne H.- Karmen Pizorn	Teleki Laszlo Foundation	2010
11.	IELTS	Key words for IELTS. Book 1 starter		Collins	2011
12.	IELTS	Key words for IELTS. Book 2 improver		Collins	2011
13.	IELTS	Key words for IELTS. Book 3 advanced		Collins	2011

14.	IELTS	Сам себе учитель английского	Оваденко О.Н.	КАРО	2010
15.	IELTS	Vocabulary in practice 1	Glennis Pye	Cambridge University Press	2011
16.	IELTS	English: Самоучитель английского языка	Дугин С.П.	Ростов н/Д, Феникс	2009
17.	IELTS	Oxford English Grammar Course. Basic.	Michael Swan, Catherine Walter	Oxford University Press	2011
18.	IELTS	Vocabulary in practice 2	Glennis Pye	Cambridge University Press	2011
19.	IELTS	Vocabulary in practice 3	Glennis Pye	Cambridge University Press	2011
20.	IELTS	Oxford English Grammar Course. Intermediate.	Michael Swan, Catherine Walter	Oxford University Press	2011
21.	IELTS	Vocabulary in practice 4	Glennis Pye	Cambridge University Press	2011
22.	IELTS	Vocabulary in practice 5	Glennis Pye	Cambridge University Press	2011
23.	IELTS	Грамматика английского языка. Сборник упражнений	Барановская Т.В.	ИП Логос –М, Киев	2010
24.	IELTS	Как это сказать по-английски	Гивенталь И.А.	Питер	2013
25.	IELTS	The ultimate phrasal verb book	Carl W. Hart	Barron's	2009
26.	IELTS	English verb drills	Ed Swick	Mc Graw Hill	2009
27.	IELTS	Listening (A2 Pre-intermediate)	Chris Flint, Jamie Flockhart	Collins	2013
28.	IELTS	Listening (B1+ Intermediate)	Ian Badger	Collins	2012
29.	IELTS	Практика английской речи, 1 курс	Р.В. Фастовец	ТетраСистемс	2011
30.	IELTS	Устный перевод. Английский языку 1 курс	М.В. Вербицкая, Т.Н. Беляева, Е.С. Быстрицкая	Ростов н/Д	2009
31.	IELTS	Exploring writing	Gary Robert Muschla	Mc Graw Hill	2011
32.	IELTS	Английский язык для начинающих	И.П. Крылова	Москва	2009
33.	IELTS	Ключевые слова английского языка: местоимения и наречия	Галатенко Н.А.	Москва	2006
34.	IELTS	English. Улучшите вашу грамматику	С. Мердок-Штерн	АСТ Москва	2010
35.	IELTS	Английская грамматика XXI века. Универсальный эффективный курс	А.А. Ионина, А.С. Саакян	Эксмо	2012
36.	IELTS	Практический курс английского языка	Т. Камянова	Дом славянской книги	2011
37.	IELTS	Idioms and Phrasal verbs. Advanced.	Ruth Gairns, Stuart Redman	Oxford University Press	2011

38.	IELTS	English Collocations in Use	Michael McCarthy, Felicity O'Dell	Cambridge University Press	2007
39.	IELTS	Absolutely Essential Words	Murray Bromberg, Julius Liebb, Arthur Traiger	Barron's	2005
40.	IELTS	Destination B1. Grammar and Vocabulary	Malcolm Mann Steve Taylore-Knowls	MacMillan	2012
41.	IELTS	Destination B2. Grammar and Vocabulary	Malcolm Mann Steve Taylore-Knowls	MacMillan	2012
42.	IELTS	Practical Grammar. Level 1.	David Riley John Hughes	HEINLE CENGAGE Learning	2011
43.	IELTS	Practical Grammar. Level 2.	John Hughes Ceri Jones	HEINLE CENGAGE Learning	2011
44.	IELTS	REAL Listening and Speaking 1	Miles Craven	Cambridge University Press	2008
45.	IELTS	REAL Listening and Speaking 2	Miles Craven	Cambridge University Press	2008
46.	IELTS	REAL Listening and Speaking 3	Miles Craven	Cambridge University Press	2008
47.	IELTS	REAL Listening and Speaking 4	Miles Craven	Cambridge University Press	2008
48.	IELTS	Language Links. Grammar and vocabulary for reference and self-study	Adrian Doff and Christopher Jones	Cambridge University Press	2007
49.	IELTS	Trinity English Elementary	Jeremy Walenn David Newbold	Macmillan Heinemann	2003



**Тематический план к программе КУРСА ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ  
ЭКЗАМЕНА IELTS (Academic version)**

**1 этап.**

№ п/п	Лексико-грамматический материал	Кол-во ак. ч.
1.	<p><b>a.</b> Согласные звуки и их сочетания. <b>b.</b> Правила чтения согласных и их сочетаний. <b>c.</b> Гласные английского языка в открытом и закрытом слоге. <b>d.</b> Деление гласных фонем на монофтонги и дифтонги. <b>e.</b> Сочетания гласных, образующие монофтонги и дифтонги. <b>f.</b> Сочетания гласных и согласных. <b>g.</b> Ударение в английских словах и предложениях. <b>h.</b> Интонация английского предложения.</p> <p>Exercises</p>	6
2.	<p><b>a.</b> Существительные в английском языке. <b>b.</b> Множественное число существительных. <b>c.</b> Артикли в английском языке. <b>d.</b> Указательные местоимения. <b>e.</b> Личные местоимения. <b>f.</b> Глагол <b>to be</b> и его употребление.</p> <p>Text: «<i>A College</i>».</p> <p>Exercises</p>	1
3.	<p><b>a.</b> Повелительное наклонение (<b>Imperativ</b>). <b>b.</b> Предлоги места и направления (<b>Prepositions of Place and Direction</b>). <b>c.</b> Притяжательные местоимения (<b>Possessive Pronouns</b>). <b>d.</b> Специальные вопросы (<b>Special Questions</b>). <b>e.</b> Альтернативные вопросы (<b>Alternative Questions</b>).</p> <p>Text: «<i>An Office</i>».</p> <p>Exercises</p>	2
4.	<p><b>a.</b> Настоящее продолженное время (<b>Present Continuous Tense</b>). <b>b.</b> Образование причастия I (<b>Participle I</b>). <b>c.</b> Притяжательный падеж существительных. <b>d.</b> Объектный падеж личных местоимений.</p> <p>Text: «<i>Lucy is at the Office</i>».</p> <p>Exercises</p>	3
5.	<p><b>a.</b> Настоящее простое (неопределенное) время (<b>Present Simple (Indefinite) Tense</b>). <b>b.</b> Количественные числительные (<b>Cardinal Numerals</b>).</p> <p>Text: «<i>Lucy Goes Home Alone</i>».</p> <p>Exercises</p>	4
6.	<p><b>a.</b> Неопределенные местоимения <b>many / (a) few / much / (a) little</b> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. <b>b.</b> Порядковые числительные (<b>Ordinal Numerals</b>). <b>c.</b> Числительные в функции обстоятельства времени при указании дат и временных интервалов.</p> <p>Text: «<i>A Scrapper</i>».</p> <p>Exercises</p>	5
7.	<p><b>a.</b> Прошедшее простое (неопределенное) время (<b>Past Simple (Indefinite) Tense</b>). Правильные глаголы (<b>Regular Verbs</b>) и неправильные глаголы (<b>Irregular Verbs</b>). <b>b.</b> Выражение временных интервалов с помощью предлогов <b>past</b> и <b>to</b>.</p> <p>Text: «<i>A Blue Chinese Vase</i>».</p> <p>Exercises</p>	6
8.	<p><b>a.</b> Прошедшее продолженное время (<b>Past Continuous Tense</b>). <b>b.</b> Неопределенные местоимения <b>some</b> и <b>any</b>. <b>c.</b> Предлог <b>of</b> для выражения отношения родительного падежа и в значении принадлежности.</p> <p>Text: «<i>Who Breaks, Pays</i>».</p> <p>Exercises</p>	6
9.	<p><b>a.</b> Простое будущее время (<b>Future Simple (Indefinite) Tense</b>). <b>b.</b> Выражение запланированного действия в будущем. <b>c.</b> Выражение будущего времени в придаточных предложениях времени и условия с союзами <b>when, if, as soon as, after, till (until)</b>. <b>d.</b>оборот <b>there is/ there are</b>.</p> <p>Text: «<i>Words of Wisdom</i>».</p> <p>Exercises</p>	6
10.	<p><b>a.</b> Модальные глаголы (<b>Modal Verbs</b>). Значение и употребление модальных глаголов <b>must, can, may, should, ought to, shall, need</b> и заменяющих их конструкций в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p> <p>Text: «<i>After the Party</i>».</p> <p>Exercises</p>	7

11.	<p><b>a.</b> Настоящее совершенное время (<b>Present Perfect</b>). Обстоятельства, употребляемые для выражения настоящего совершенного времени. Образование <b>Present Perfect</b> и правила его употребления. <b>b.</b> Образование причастия II (<b>Participle II</b>). <b>c.</b> Сложные неопределенные и сложные отрицательные местоимения.</p> <p>Text: «<i>The Legend of the King and the Old Poet</i>» (after W.M. Thackeray).</p> <p>Exercises</p>	7
12.	<p><b>a.</b> Степени сравнения прилагательных и наречий (<b>Degrees of Comparison</b>). <b>b.</b> Образование и употребление сравнительных конструкций. <b>c.</b> Прошедшее совершенное время (<b>Past Perfect</b>). <b>d.</b> Разделительные вопросы.</p> <p>Text: «<i>The Luncheon</i>» (after W.S. Maugham).</p> <p>Exercises</p>	7
13.	<p><b>a.</b> Согласование времен (<b>Sequence of Tenses</b>) и правила его употребления. <b>b.</b> Косвенная речь (<b>Indirect Speech</b>). Повествовательные предложения в косвенной речи. Специальные и общие вопросы в косвенной речи. Просьбы и приказания в косвенной речи. Приветствия в косвенной речи. <b>c.</b> Будущее простое время в прошедшем (<b>Future in the Past</b>), его образование и употребление.</p> <p>Text: «<i>The Magic Watch</i>» (after Raphael).</p> <p>Exercises</p>	7
14.	<p><b>a.</b> Будущее продолженное время (<b>Future Continuous</b>), его образование и употребление. <b>b.</b> Будущее продолженное время в прошедшем (<b>Future Continuous in the Past</b>). <b>c.</b> Будущее совершенное время (<b>Future Perfect</b>), его образование и употребление. <b>d.</b> Будущее совершенное время в прошедшем (<b>Future Perfect in the Past</b>). <b>e.</b> Возвратные местоимения (<b>Reflexive Pronouns</b>) и случаи их употребления. <b>f.</b> Притяжательные местоимения в абсолютной форме.</p> <p>Text: «<i>The Yellow Face</i>» (after A. Conan-Doyle).</p> <p>Exercises</p>	7
15.	<p><b>a.</b> Страдательный залог (<b>Passive Voice</b>). Употребление страдательного залога. Форма глагола в страдательном залоге. Образование отрицательной и вопросительной формы страдательного залога. Страдательный залог группы <b>Indefinite, Continuous</b> и <b>Perfect</b>. Предлоги <b>by</b> и <b>with</b> для указания кем или посредством чего производится действие.</p> <p>Text: «<i>The Third-Floor Flat</i>» (after A. Christie).</p> <p>Exercises</p>	7
16.	Review	5
17.	Test	2
18.	<p><b>a.</b> Неопределенная форма глагола (<b>Infinitive</b>). Инфинитив группы <b>Indefinite, Continuous</b> и <b>Perfect</b>. <b>b.</b> Объектный инфинитивный оборот (<b>Complex Object</b>). <b>c.</b> Субъектный инфинитивный оборот (<b>Complex Subject</b>). <b>d.</b> Инфинитив в функции обстоятельства цели.</p> <p>Text: «<i>How We Kept Mother's Birthday</i>» (after Stephen Leacock).</p> <p>Exercises</p>	8
19.	<p><b>a.</b> Причастие (<b>Participle</b>). Употребление причастия I простого (<b>Participle I Simple</b>) и причастия I перфектного (<b>Participle I Perfect</b>), <b>Participle II</b> переходных глаголов в функции определения и обстоятельства. <b>Participle I</b> в конструкции <b>Complex Object</b> с глаголами восприятия.</p> <p>Text: «<i>A Service of Love</i>» (after O'Henry).</p> <p>Exercises</p>	8
20.	<p><b>a.</b> Герундий (<b>Gerund</b>). Образование герундия. Герундий в функции существительного и глагола. Формы <b>Indefinite Gerund</b> и <b>Perfect Gerund</b>. Глаголы, употребляемые с герундием в качестве прямого дополнения. Употребление герундия с предлогами.</p> <p>Text: «<i>A Day's Wait</i>» (after Earnest Hemingway).</p> <p>Exercises</p>	8

21.	<p>a. Употребление герундия в функции предложного дополнения с глаголами в устойчивых сочетаниях. b. Герундий совершенного вида (<b>Perfect Gerund</b>), его образование и употребление. c. Отличие герундия от причастия в предложении. Text: «<i>Who Am I This Time?</i>» (after Kurt Vonnegut). Exercises</p>	8
22.	<p>a. Совершенное длительное время (<b>Perfect Continuous</b>). Формы <b>Present Perfect Continuous</b>, <b>Past Perfect Continuous</b>, <b>Future Perfect Continuous</b> и их употребление. b. Употребление существительных только в единственном (<b>Singular</b>) и только во множественном числе (<b>Plural</b>). Text: «<i>Tomorrow's Child</i>» (after Ray Bradbury). Exercises</p>	8
23.	Review	3
24.	Test	2
25.	<p>a. Сослагательное наклонение (<b>Subjunctive Mood</b>). Формы <b>Indefinite Subjunctive I</b> и <b>Indefinite Subjunctive II</b> и их употребление в сложноподчиненных предложениях условия. Модальные глаголы <b>can</b> и <b>may</b> в форме <b>Indefinite Subjunctive I</b> и <b>II</b>. Text: «<i>Stroke of Lightning</i>» (after John Galsworthy) Part I. Exercises</p>	8
26.	<p>a. Сослагательное наклонение для выражения условного нереального действия. Формы <b>Perfect Subjunctive I</b> и <b>Perfect Subjunctive II</b> и их употребление. b. Употребление субстантивированных прилагательных и причастий. Text: «<i>Stroke of Lightning</i>» (after John Galsworthy) Part II. Exercises</p>	8
27.	<p>a. Употребление конструкции <b>used to</b> с инфинитивом для выражения повторяющегося действия в прошлом. b. Сложные союзы (<b>Compound Pronouns</b>). c. Составные предлоги (<b>Composite Prepositions</b>). Text: «<i>Animal Farm</i>» (after George Orwell). Exercises</p>	8
28.	<p>a. Употребление модальных глаголов с инфинитивом групп <b>Indefinite</b>, <b>Continuous</b>, <b>Perfect</b> и <b>Perfect Continuous</b> для выражения личностного отношения к происходящему. b. Модальная конструкция <b>to be + Inf.</b> для выражения долженствования. Text: «<i>De Profundis</i>» (by Oscar Wilde), extracts. Exercises</p>	9
29.	<p>a. Понятие об инверсии (<b>Inversion</b>) и случаи ее употребления. b. Конструкция <b>had better do smth.</b> c. Конструкция <b>would rather do smth.</b> Text: «<i>The Portrait of the Artist as a Young Man</i>» (by James Joyce), extracts. Exercises</p>	8
30.	Review	3
31.	Test	2

32.	<p><b>a.</b> Систематизация употребления неопределенного артикля (<b>Indefinite Article</b>), определенного артикля (<b>Definite Article</b>) и опущение артикля (<b>Zero Article</b>). <b>b.</b> Употребление артиклей с существительными, обозначающими абстрактные понятия.</p> <p><b>Text:</b> <i>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland – A. Geographical Position. Population. Climate. B. State System. National Flag. National Anthem. The United States of America – C. Geographical Position. Population. State System. National Symbols.</i></p> <p><b>Exercises</b></p>	5
33.	<p><b>a.</b> Словообразование. Образование производных существительных (<b>Derivative Nouns</b>) от других частей речи посредством суффиксации и префиксации. <b>b.</b> Сложные существительные (<b>Compound Nouns</b>).</p> <p><b>Text:</b> <i>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland – D. Political System. E. Electoral System. Parties. The United States of America – F. Political System. Electoral System. Parties.</i></p> <p><b>Exercises</b></p>	5
34.	<p><b>a.</b> Словообразование. Образование производных прилагательных (<b>Derivated Adjectives</b>). <b>b.</b> Образование производных глаголов (<b>Derived Verbs</b>).</p> <p><b>Text:</b> <i>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland – G. Foreign Policy. Economy. H. Social Security. The United States of America – I. Economy. Social Security.</i></p> <p><b>Exercises</b></p>	5
35.	<p><b>a.</b> Пунктуация (<b>Punctuation</b>) английского языка. Правила расстановки запятых в простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.</p> <p><b>Text:</b> <i>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland – J. Education. K. Mass Media. The United States of America – L. Education. Mass Media.</i></p> <p><b>Exercises</b></p>	5
36.	<p><b>a.</b> Английский язык в США (<b>American English</b>). Фонетические, грамматические и лексические особенности.</p> <p><b>Text:</b> <i>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland – M. History: Great Britain from Ancient Times till Renaissance. N. History: Great Britain in XVII–XIX Centuries. The United States of America – O. History: The USA from Ancient Times till XX Century.</i></p> <p><b>Exercises</b></p>	5
37.	Review	3
38.	Test	2
<b>Total</b>		<b>212</b>